

مقاطعة 126 دليل متعلم اللغة الإنجليزية

جدول المحتويات

3	اختبار الالتحاق
11	الوثائق الملحقّة
9	تقييم مستوى تقدم المتعلم
2	مقاطعة 126 بيان مهمة
9	الخدمات المقدمة لمتعلمي اللغة الإنجليزية وإعداد جداول البرامج لهم
8	معلمو طلاب اللغة الإنجليزية & مسؤوليات/ أدوار المدرسين في الفصول الدراسية
2	تقييمات إجادة اللغة الإنجليزية
2	عملية التعرف
10	مشاركة الآباء وموارد الآباء
4	إخطار الآباء بالالتحاق
4	إخطار الآباء بالكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية
2	فلسفة تعلم اللغة الإنجليزية
3	فحص اختبارات درجة إجادة اللغة الإنجليزية الشفهية IPT المسبقة
4	رفض الخدمات
7	مصدر تقديم الخدمة
5	نموذج تقديم الخدمة
7	شروط اعتماد المعلم
3	المصنف الدولي في اختبارات تقييم اللغة (ويدا)

مقاطعة 126 بيان مهمة

تكمّن مهمتنا في تخريج طلاب يتحملون المسؤولية التي تقع على عاتقهم يتمتعون بالثقة بالنفس وعلى أهبة الاستعداد لمواجهة تحديات المرحلة الثانوية وما يليها من خلال التعليم الفردي الذي يقدم الأساس الأكاديمي الصحيح ويعزز تطور الطالب من الناحية الاجتماعية والعاطفية والجسدية في بيئة آمنة تقدم له الدعم.

فلسفة تعلم اللغة الإنجليزية

تفخر مقاطعة 126 بالتنوع الثقافي الثري لطلابها وتسعى لترسيخ ثقافات الطلاب وخلفياتهم العرقية أثناء تطوير طريقة تواصلهم بإجادة اللغة الإنجليزية. كما ينصب تركيزنا بالحفاظ على الطلاب وتعليمهم بلغتهم التراثية من خلال برنامج الانغماس الثنائي مما يتيح للطلاب تجربة مزايا كلا الأمرين وهما التمتع بلغتين وإمكانية القراءة والكتابة بلغتين مختلفتين من خلال الالتزام ببرنامج أكاديمي مناسب ودقيق للغاية. فإن نجاح الطالب في المستقبل من الناحية الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية يعد من أهم أولوياتنا مع أخذ هذه الفكرة في الاعتبار، نقدم مجموعة خدمات متكاملة لاكتساب اللغة مصصمة لتلبية احتياجات كل طالب من الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. من خلال ثقافة التعاون والريادة، نحن فخورون بتهيئة طلابنا لتلبية متطلبات القرن الحادي والعشرون.

عملية التعرف

تلتزم مقاطعة 126 بشروط قانون المدارس بولاية إلينوي فيما يتعلق بفحص الطلاب لتحديد أهليتهم لتلقي خدمات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية استنادًا إلى المعلومات الواردة في استطلاع الرأي عن اللغة باللغة الأم المستخدمة في المنازل.

1. ستقوم مقاطعة المدرسة بإجراء استطلاع الرأي عن اللغة باللغة الأم المستخدمة في المنازل لكل طالب يلتحق بإحدى المدارس في هذه المنطقة للمرة الأولى بغرض التعرف على الطلاب الذين يتحدثون بلغة غير الإنجليزية. سيتضمن الاستطلاع كحد أدنى على الأسئلة التالية وسيتم التعرف على الطالب الذي لديه خلفية غير ناطقة بالإنجليزية إذا جاءت إجابته لكل سؤال بنعم :

a) سواء كانت لغة أخرى غير الإنجليزية هي التي يتم التحدث بها في منزل الطالب، وإذا كان الأمر كذلك، فما هي اللغة، و

b) إذا كان الطالب يتحدث لغة أخرى غير الإنجليزية وفي هذه الحالة ما هي هذه اللغة.

2. سيتم إجراء استطلاع الرأي باللغة الأم باللغة الإنجليزية ويقدم باللغة التي يستخدمها الطالب في المنزل.

3. تترك فراغات في استمارة استطلاع الرأي باللغة الأم المستخدمة في المنازل من أجل التاريخ وتوقيع والد الطالب أو الوصي القانوني عليه.

4. توضع استمارة استطلاع الرأي باللغة الأم حول اللغة المستخدمة في المنزل بعد استيفاء بياناتها في ملف الطالب المؤقت كما هو منصوص عليه في 23 من القانون الإداري لولاية إلينوي 375.

(23 من القانون الإداري لولاية إلينوي 15, 228 228)

تقييمات إجادة اللغة الإنجليزية:

يستلزم قانون المدارس بولاية إلينوي أن تكون كافة عمليات فحص الطلاب بحيث:

- يكون الفحص ملائمًا من ناحية السن وتنمويًا أيضًا،
 - يكون الفحص ملائمًا من الناحية الثقافية واللغوية للأطفال الذين يخضعوا للفحص،
 - يتضمن الفحص ملاحظة أو ملاحظتين باستخدام أدوات ملائمة من الناحية الثقافية واللغوية،
 - يستخدم الفحص تدابير وأساليب مختلفة (مثل تقييمات اللغة المستخدمة في المنزل، إجراءات لفظية وغير لفظية، أنشطة مختلفة، أوضاع وتفاعلات شخصية)
 - مشاركة العائلة بالبحث عن المعلومات والأفكار للمساعدة في إرشاد عملية الفحص دون إقحامهم في التقييم الرسمي أو تفسير النتائج، و
 - مشاركة فريق عمل يتمتع بالمعرفة المتعلقة بمرحلة التعليم قبل المدرسي (مرحلة الروضة) وتطور الطفل واكتساب اللغة الأولى والثانية.
- (23 القانوني الإداري بولاية إلينوي 228, 10 228)

تستخدم مقاطعة 126 المواد اللازمة للفحص والتي تشتمل على اختبارات درجة إجادة اللغة الإنجليزية الشفهية IPT المسبقة والفحص الدولي باختبارات ويدا WIDA لفحص الطلاب الذين أشاروا في استطلاع الرأي باللغة الأم حول اللغة المستخدمة في المنزل التي يتحدثون أو قد ينطقون بلغة أخرى غير اللغة الإنجليزية.

الفحص من أجل خدمات اللغة الإنكليزية الأولية:

الفحص	تاريخ الفحص	المجالات المفحوصة	الدرجة الدنيا المقبولة لمهارات اللغة الإنكليزية
النموذج	K (الفصل الأول)	فهم الاستماع، التحدث	5.0 (مركب شفهي من فهم الاستماع والتحدث)
النموذج	K (الفصل الثاني) والصف الأول (الفصل الأول)	فهم الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة	5.0 مركب و 4.2 (مركب المعرفة) [القراءة والكتابة]
اختبار WIDA	الصف الأول (الفصل الثاني) – الصف الثاني عشر	فهم الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة	5.0 مركب

فحص اختبارات درجة إجادة اللغة الإنجليزية الشفهية IPT المسبقة لطلاب مرحلة ما قبل الروضة بعمر 3-4 أعوام. يُوصى تُقدّم اختبارات درجة إجادة اللغة الإنجليزية الشفهية IPT المسبق للأطفال الذين يلتحقون بمرحلة ما قبل التعليم المدرسي وحتى الذين يلتحقون بالروضة كما هو منصوص عليه في الفقرة 10-20.12 بالقانون المدرسي (105 قانون المدارس في ولاية إلينوي 10-20.12/5) لتحديد إجادة الطلاب للغة الإنجليزية وللتأكد من أهلية الطلاب لتلقي خدمات تعلم اللغة الإنجليزية. يعد الطلاب الذين يبلغون ثلاثة أعوام والذين يسجلون درجة أقل من المستوى الرابع (بمقياس من المستوى الأول إلى المستوى الخامس) طلابًا ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية ويتمتعون بالأهلية لنيل خدمات تعلم اللغة الإنجليزية. كما يعد الأطفال الذين يبلغون أربعة وخمسة أعوام ويسجلون درجة أقل من المستوى الخامس (بمقياس من المستوى الأول إلى المستوى الخامس) طلابًا ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية ويتمتعون بالأهلية لنيل خدمات تعلم اللغة الإنجليزية.

فحص اختبارات ويدا الدولي

ستستخدم مقاطعة 126 فحص اختبارات ويدا الدولي لقياس إجادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. كما سيحدد الفحص إذا ما كان الطفل يحتاج إلى خدمات تعلم اللغة الإنجليزية وفي هذه الحالة إلى أي درجة يحتاج هذه الخدمات. يقيس فحص اختبار

ويبدأ مستوى الطالب في مهارات اللغات الأربع: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. سيتم هذا التقييم خلال فترة 30 يوماً بعد التحاق الطالب بمدرسة في المقاطعة لأجل تحديد أهلية الطالب لتلقي خدمات التعلم ثنائي اللغة وإذا كان مؤهلاً لتحديد المستوى المناسب لقبول الطالب. قد يستند مقاطعة 126 في قبول الطالب لتعلم اللغة الإنجليزية على درجة الطالب التي حصل عليها في الفحص المذكور أو وثيقة التقييم المتاحة من مدرسة أخرى في المقاطعة شريطة أن يكون الطالب قد نال هذه الدرجة في فترة لا تزيد عن 12 شهراً بصورة مسبقة لحاجة المقاطعة لتقييم إجادة الطالب للغة الإنجليزية لأغراض الأهلية والقبول. تستمر المدرسة في الإشارة للطالب بوصفه طالب ذو كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية وبالتالي هو مؤهل لتلقي خدمات الدعم لتعلم اللغة الإنجليزية عندما يسجل الطالب درجات أقل من 4.8 مستوى إجادة اللغة الموحد الكلي في تقييم القبول السنوي الذي يخضع له الطلاب المشار إليهم كطلاب ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية في صفوف الروضة حتى الصف الثامن.

اختبار الالتحاق

تقوم مقاطعات المدرسة كل عام بتقييم إجادة اللغة الإنجليزية ويتضمن ذلك مهارات الفهم السمعي (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة لكافة الطلاب الواردين بوصفهم طلاب ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة حتى الصف الثامن (الفقرة 3-14C بقانون المدرسة) باستخدام تقييم إجادة اللغة الإنجليزية المنصوص عليه من قبل مجلس التعليم بالولاية. يُقيم اختبار القبول للغة الإنجليزية من الناحية الأكاديمية ومهارات التحديث أيضاً بالإضافة إلى أنه يُقيم اللغة المتعلقة آداب اللغة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية في محيط المدرسة من خلال مهارات اللغة الأربع. تستخدم ولاية إلينوي اختبار القبول الذي يشرف عليه مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وهم مؤهلون وحائزون على شهادة تمنحهم حق تقديم اختبارات القبول. يحدث التقييم في كل عام في شهر يناير وفبراير وترسل النتائج إلى منازل الطلاب في مطلع خريف السنة الدراسية التالية. تعد نتائج الاختبار أحد العوامل المساهمة في اتخاذ القرارات في التدريس وإعداد البرامج للطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

إخطار الآباء بأن أبنائهم من الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية

تقدم مقاطعة 126 إخطاراً خطياً لآباء الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية كل عام أنهم التحقوا في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة وبرنامج التعليم الانتقالي بموجب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية. تلتزم المقاطعات بإخطار الآباء كل عام بالبرامج التي يشارك فيها الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في برامج تعلم اللغة. في فترة لا تتجاوز 30 يوماً بعد بداية كل سنة دراسية، ترسل المقاطعة 126 خطابات الإخطار لآباء الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية الذين يشاركون في برامج تعلم اللغة.

عند التحاق الطالب بعد بداية السنة الدراسية، فيتم تصنيف أنه طالب ذي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية، تلتزم المقاطعة بإرسال خطاب الإخطار لآباء الطالب خلال فترة 14 يوماً من قبول الطفل في برنامج تعلم اللغة. (23 القانوني الإداري بولاية إلينوي 228,40 228)

إخطار الآباء بالتحاق أبنائهم في البرامج التعليمية وحقوق الآباء

يُرسل كل خطاب للآباء مكتوباً باللغة الإنجليزية بالإضافة إلى نسخة أخرى باللغة التي ينطق بها الطالب إن أمكن ذلك.

1. الخطاب الأول المرسل إلى الآباء هو إخطار لهم بأن أبنائهم الطلاب قد التحقوا بالبرامج الدراسية في العام الأول والثاني والثالث (ملحق).

2. في حال إمكانية تأهل الطالب لتلقي خدمات تعلم اللغة بعد إتمام فترة السنوات الثلاث، يتم إرسال خطاب طلب موافقة الآباء لانضمام أبنائهم الطلاب إلى البرنامج. (الملحق)

3. ترفق أوراق وصف البرنامج الدراسي مع خطابات الإخطار وتتضمن وصف برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة

وبرنامج التعليم الانتقالي وثنائية اللغة/برنامج الانغماس اللغوي ثنائي المسار وبرنامج التعلم ثنائي اللغة التنموي وبرنامج الوافدين الجدد.

4. سيرسل كذلك إلى الآباء خطاباً يوضح إذا ما كانت درجة طفلهم في اختبار القبول الأخير تشير أنهم قد انتقلوا من برنامج خدمات تعليم الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية.

رفض الخدمات

يحق لكافة الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية الالتحاق بالخدمات. وعلى الرغم من ذلك قد يختار الآباء سحب أطفالهم من برنامج تعلم اللغة الإنجليزية في مقاطعة 126 أو سحبهم من خدمات معينة في برنامج تعلم اللغة الإنجليزية. ويحق للآباء إرشادهم باللغة التي يمكنهم فهمها حول حقوق طفلهم ومجموعة خدمات برنامج تعلم اللغة الإنجليزية التي قد يتلقاها طفلهم ومزايا هذه الخدمات. سوف توثق المقاطعة بصورة ملائمة أن الآباء قد اتخذوا قراراً إرادياً بعد إلمامهم بكافة المعلومات اللازمة بسحب طفلهم من برنامج تعلم اللغة الإنجليزية. وستسعى المقاطعة مع ذلك إلى قبول الطلاب المنسحبين من البرنامج المذكور أعلاه في برامجها التعليمية والإشراف على تقدمهم وعرض خدمات برنامج تعلم اللغة الإنجليزية مرة أخرى إذا كان الطالب يعاني من الصعوبات في دراسته.

نمط تقديم الخدمة وشرح الخدمات

نمط تقديم خدمات تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب مقاطعة 126
<p>120 دقيقة (أو أكثر) (مرتفع) الوافدين الجدد (1-2) عام في الولايات المتحدة الأمريكية، الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية إلى غير الناطقين بها فور وصولهم)</p> <p>يتلقى الطلاب في الصفوف من 1-6، فترة تبلغ 120 دقيقة دراسية في برنامج خدمات تعلم اللغة الإنجليزية يومياً خارج مناهج الفصول الدراسية العامة. * يحظى طلاب الصف السابع والثامن بدعم برنامج تعلم اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية ذاتها مع وقت إضافي في تعلم اللغة الإنجليزية.*</p> <p>المناهج اللازمة: الإطار المرجعي لتحسين اللغة الإنجليزية مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Imagine Learning Materials (مواد التعلم التخيلي) تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وعنصر تعلم اللغة الإنجليزية</p> <p>الخدمات: 5 أيام أسبوعياً 90 دقيقة لدراسة آداب اللغة الإنجليزية (تشمل القراءة والكتابة) التعلم التخيلي 30 دقيقة</p>
<p>90 دقيقة (خارج نطاق مجموعة آداب اللغة الإنجليزية) (مرتفع) درجات القبول من 1.0 – 2.0</p> <p>الطلاب الذين يحصلون على درجة 1.0 – 3.0 في الصفوف 1-8 يتلقون 90 دقيقة من خدمات برنامج تعلم اللغة الإنجليزية يومياً خارج نطاق الفصول الدراسية العامة. المناهج اللازمة: الإطار المرجعي لتحسين اللغة الإنجليزية مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Imagine Learning Materials (مواد التعلم التخيلي) تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وعنصر تعلم اللغة الإنجليزية</p>

<p>الخدمات: 5 أيام في الأسبوع يتم تخصيص 60 دقيقة للقراءة والكتابة و 30 دقيقة للتعلم الافتراضي يوميًا (يحتاج طلاب المستوى المتوسط لفصول دراسية 4-5 أيام في الأسبوع لمدة 80 دقيقة أسبوعيًا)</p>
<p>90 دقيقة (خارج نطاق مجموعة آداب اللغة الإنجليزية) (مرتفع) درجات القبول من 2.1 - 3.0</p> <p>الطلاب الذين يحصلون على درجة 1.0 – 3.0 في الصفوف 1-8 يتلقون 90 دقيقة من خدمات برنامج تعلم اللغة الإنجليزية يوميًا خارج نطاق الفصول الدراسية العامة.</p> <p>المناهج اللازمة: الإطار المرجعي لتحسين اللغة الإنجليزية مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Imagine Learning Materials (مواد التعلم التخيلي) تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وعنصر تعلم اللغة الإنجليزية</p> <p>الخدمات: 5 أيام في الأسبوع يتم تخصيص 60 دقيقة للقراءة والكتابة و 30 دقيقة للتعلم الافتراضي يوميًا (يحتاج طلاب المستوى المتوسط لفصول دراسية 4-5 أيام في الأسبوع لمدة 80 دقيقة أسبوعيًا).</p>
<p>75 دقيقة (متوسط) درجات القبول من 3.1 – 4.2</p> <p>طلاب الذين يحصلون على درجة 3.1 – 4.2 سيتلقون فصول دراسية للقراءة والكتابة لمدة 45 دقيقة استنادًا على الدرجات (للعمل على المستوى المنخفض) خارج نطاق الفصول الدراسية العامة و 30 دقيقة للتعلم الافتراضي (يحتاج طلاب المستوى المتوسط لفصول دراسية 4-5 أيام في الأسبوع لمدة 80 دقيقة أسبوعيًا).</p> <p>المناهج اللازمة: الإطار المرجعي لتحسين اللغة الإنجليزية مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Imagine Learning Materials (مواد التعلم التخيلي) تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وعنصر تعلم اللغة الإنجليزية</p> <p>الخدمات: 5-4 أيام في الأسبوع</p>
<p>30 دقيقة (منخفض) درجات القبول 4.2 – 4.7</p> <p>الطلاب الذين يحرزون درجة 4.2 – 4.7 سيتلقون 30 دقيقة من برنامج التعلم الافتراضي يوميًا خلال الفصول التعليمية العامة. سنتم مراجعة بيانات التعلم الافتراضي كل أسبوعين أن ثلاثة أسابيع مع مدرسي الفصول الدراسية. (يحتاج طلاب المستوى المتوسط لفصول دراسية 4-5 أيام في الأسبوع لمدة 80 دقيقة أسبوعيًا)</p> <p>المناهج اللازمة: موارد التعليم التخيلي مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Benchmark ELD Component تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وتعلم اللغة الإنجليزية للمتعلم</p> <p>الخدمات: طلاب المستوى المتوسط يتلقون فصول دراسية 5 أيام في الأسبوع</p>

الطلاب المنسحبين من البرامج (الدرجة المجمعة 4.8)

إذا تخرج الطالب استناداً على معايير القبول لكن درجته أقل من 3.5 في القراءة والكتابة فيجب أن يسجل في مجموعة القراءة والكتابة الملائم خارج نطاق الفصول الدراسية العامة لتحقيق التدخل المستمر.

مناهج إضافية: ناشيونال جيوغرافيك، Benchmark ELD Component
تعلم الكتابة من الألف للياء والمفردات وتعلم اللغة الإنجليزية

الخدمات: 3 أيام أسبوعياً كحد أدنى

مصدر الخدمات المقدمة

التعلم الافتراضي	الانسحاب من فصل الكتابة	الانسحاب من فصل القراءة	درجة القبول
30 دقيقة (الفصل الدراسي للغة الإنجليزية)	إجمالي 90 دقيقة		الوافدين الجدد
30 دقيقة (الفصل الدراسي للغة الإنجليزية)	إجمالي 60 دقيقة		2.0 - 1.0
30 دقيقة (الفصل الدراسي للغة الإنجليزية)/يقابل الطلاب المدرس كل أسبوعين أو ثلاثة أسابيع	إجمالي 60 دقيقة أثناء مجموعة آداب اللغة الإنجليزية		3.0 - 2.1
30 دقيقة (إدارة الموارد البشرية) الفصل الدراسي للغة الإنجليزية/يقابل الطلاب المدرس كل أسبوعين أو ثلاثة أسابيع	إجمالي 60 دقيقة خارج نطاق مجموعة آداب اللغة الإنجليزية		4.2 - 3.1
303 دقيقة (إدارة الموارد البشرية) الفصل الدراسي للغة الإنجليزية/يقابل الطلاب المدرس كل أسبوعين أو ثلاثة أسابيع	حسبما يتطلب الأمر وفقاً لبيانات ولاية إلينوي	حسبما يتطلب الأمر وفقاً لبيانات ولاية إلينوي	4.7 - 4.2
	ثلاث مرات كحد أقصى أسبوعياً تبعاً لحاجة الطالب		الطلاب خارج البرامج (4.8) أو أكثر

شروط اعتماد المعلم

الموظف (الموظفون)	حملة الشهادات/ الوصف
معلمو مقاطعة 126	يتسم مدرسو المقاطعة 126 بالخبرة والحرفية على أعلى مستوى ويتمتعون بالأهلية وتستوفى فيهم الشروط اللازمة لولاية إلينوي فيما يتعلق بالمرحلة الدراسية ومجالات التخصص.

يستوفي مدرسو برنامج تعليم اللغة الإنجليزية ومدرسو برنامج تعليم الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية في اللغة الخاصة بولاية إلينوي فيما يتعلق بتعليم اللغة الإنجليزية.	مدرسو تعليم اللغة الإنجليزية/ مدرسو تعليم الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية
كافة مدرسي برنامج الانغماس ثنائي المسار في المقاطعة 126 حائزون على الرخصة اللازمة في ولاية إلينوي للمراحل الدراسية الملائمة ومجالات التخصص كما يحملون شهادة إجادة اللغة الإسبانية وهي شهادة ثنائية اللغة والمطبقة في مراحلهم الدراسية.	مدرسو برنامج الانغماس ثنائي المسار
منسق البرنامج ثنائي اللغة في المقاطعة 126 يستوفي شروط ولاية إلينوي لنيل شهادة الاعتماد والتي تتضمن أن يكون الشخص حائز على شهادة إدارية وشهادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.	منسق البرنامج ثنائي اللغة
كافة المدرسين المشرفين على فحص اختبارات ويدا واختبارات القبول هم مؤهلين لإجراء هذه التقييمات المحددة.	إدارة قبول الفحص الدولي لاختبارات ويدا

مدرس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ المسئوليات التي تقع على عاتق المدرس في الفصل الدراسي

<p>المسئوليات التي يتولاها معلم اللغة الإنجليزية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم إجادة الطلاب للغة - إيصال أساليب وأهداف اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لمدرسي التعليم العام وأيضاً أهداف الطلاب المحددة لمدرسي الفصول الدراسية - تيسير التواصل المنتظم مع مدرسي اللغة الإنجليزية - تزويد مدرسي التعليم العام بالروابط للموارد المقترحة والاستراتيجيات اكتساب اللغة - تدريس اختبارات ويدا ومعايير الولاية - توفير التعديلات ووسائل الراحة من أجل تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية . - تقديم الإرشاد للموظفين حول كيفية إمداد طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بالتميز والتغيير ووسائل الراحة اللازمة لهم. - دعم الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية - تعليم الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية كيفية دعم أنفسهم - التعرف على الطلاب وعائلاتهم - التواصل مع الطلاب في الفصول الدراسية والمدرسين الأساسيين 	<p>المسئوليات التي يتولاها المدرس في الفصل الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الإنجاز الأكاديمي وأداء الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الفصل الدراسي. - التعاون مع المدرسين الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية حول الطرق الفضلى الواجب استخدامها لأجل طلاب اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية المعتادة. - تحديد التعديلات ووسائل الراحة الممكنة للطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية - دمج أفضل الطرق في تعلم اللغة الإنجليزية في الدروس اليومية - التواصل مع مدرسي اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بأي موضوعات تخص الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية - السعي لمشاركة مدرسي اللغة الإنجليزية عند تصنيف ووضع علامات الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. - التوفيق بين جداول اختبارات اللغة الإنجليزية بوصفها لغة ثانية - قبول الاختلاف الثقافي لكل الطلاب والسعي لنشر المعرفة والعلم فيما يتعلق بالثقافات الأخرى
--	---

المسئوليات المشتركة بين كل من مدرسي اللغة الإنجليزية ومدرسي التعليم العام

- وضع توقعات التعلم
- الإشراف على تقدم الطلاب خلال الإنجاز الذي يحققونه على المستوى الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي
- خلق بيئة ملائمة للتنشئة
- تقديم المتدخلات اللازمة
- إعداد الجداول والخطط والمشاركة في وضعها بالتعاون فيما بينهم.
- ترسيخ التواصل في المنزل والمدرسة
- تيسير مشاركة الآباء في الأنشطة
- العمل كوسيلة اتصال مع آباء الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية

خدمات وبرامج تعلم اللغة الإنجليزية

ترتبط مناهج اللغة الإنجليزية للمستوى الابتدائي مباشرة بمناهج المقاطعة 126 والمعايير الرئيسية المشتركة في الولاية ومعايير تحسين اللغة الإنجليزية في ولاية إلينوي/معايير ويدا، تتم عملية اكتساب اللغة أثناء العمل من خلال محتوى أكاديمي باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحالية التي تشدد على تعلم مركب بصورة معرفية. تقدم خدمات برنامج تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب الدعم الملائم في مهارات اللغات الأربع وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة اللازمة لإجادة اللغة الإنجليزية واستيفاء معايير التعلم بالولاية. يتيح برنامج اللغة المتكاملة وتدريب المحتوى لطلاب اللغة الإنجليزية تعلم اللغة الإنجليزية من خلال دراسة المناهج الأكاديمية مثل الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية. يتسم هذا المنهج بأنه طريقة فعالة لطلاب اللغة الإنجليزية لتطوير مهارات اللغة في مهاراتهم الأكاديمية في الوقت نفسه.

يتلقى الطلاب خدمات تعلم اللغة الإنجليزية استنادًا على أسلوبين في التعليم وهما: الدفع والسحب. المناهج والاستراتيجيات بأنها ملائمة لكافة الطلاب ومكيفة خصيصًا لتلبية احتياجات مستويات إجادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب الذين يدرسونها برنامج الانغماس ثنائي المسار باللغة الإسبانية في المقاطعة في مدرسة ستوني كريك يوفر التعليم باللغة الأصلية من خلال تعلم اللغة الإنجليزية بصورة تلقائية. حيث يعد هذا البرنامج برنامج إضافي ثنائي اللغة لأنها تتركز اللغة الأصلية التي ينطق بها متحدثوها. فلا يحاول البرنامج أن يستبدل لغة بأخرى. يلتزم برنامج الانغماس اللغوي ثنائي المسار بمناهج المقاطعة في كافة مجالات الدراسة.

• برنامج الانغماس اللغوي ثنائي المسار: يتم تدريس الطلاب باللغة الإنجليزية وبلغة أخرى للطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية وللطلاب الناطقين بهذه اللغة معًا في الفصل الدراسي نفسه بهدف تنمية إجادة اللغة في كلا اللغتين لكافة الطلاب في الفصل الدراسي.

• اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: يركز المعلمون على تنمية مهارات اللغة الإنجليزية. حيث يتم التدريس في اللغة الإنجليزية لكن قد يقدم بعض الدعم للطلاب باللغات الناطقين بها. يستخدم المدرسون أيضًا استراتيجيات دقيقة في تعليم اللغة الإنجليزية لتعجيل طريق التدريس لطلاب اللغة الإنجليزية لتيسير فهم الطلاب لمحتوى التعلم. قد تشمل الفصول الدراسية على طلاب ينتمون لخلفيات لغوية مختلفة وبالتالي لا ينطقون بنفس اللغة.

تقييم مستوى تقدم المتعلم

تقوم مقاطعة 126 بصورة مستمرة بتقييم مستوى تقدم الطلاب بهدف التأكد من أن البرنامج الأكاديمي الذي يدرسه كل طفل ملائم لاحتياجاته يقبل الآباء على التحدث لمدرس (مدرسي) أطفالهم وطرح الأسئلة للاطلاع على تقدم أطفالهم. كما يقدم موظفو مقاطعة 126 على التواصل مع الآباء بصورة منتظمة من خلال الهاتف بصورة شخصية أو من خلال التواصل الإلكتروني لإطلاعهم على المعلومات المتعلقة بتقدم الطالب. إليكم بعض النقاط البارزة في إجراءات التقييم الرسمية التي تحدث طوال العام لطلاب اللغة الإنجليزية.

اختبار القبول

تقوم مقاطعة المدارس كل عام بتقييم إتقان اللغة الإنجليزية ويتضمن ذلك مهارات الفهم السمعي (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة لكافة الطلاب الواردين بوصفهم طلاب ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة حتى الصف الثامن (الفقرة 3-14C بقانون المدرسة) باستخدام تقييم إتقان اللغة الإنجليزية المنصوص عليه من قبل مجلس التعليم بالولاية. يُقيم اختبار القبول اللغة الإنجليزية من الناحية الأكاديمية وتحدد أيضًا بالإضافة إلى أنه يُقيم اللغة المتعلقة بأداب اللغة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية في محيط المدرسة من خلال مهارات اللغة الأربع. تستخدم ولاية إلينوي اختبار القبول الذي يشرف عليه مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وهم مؤهلون وحائزون على شهادة تمنحهم حق تقديم اختبارات القبول. يحدث التقييم في كل عام في شهر يناير وفبراير وترسل النتائج إلى منازل الطلاب في مطلع خريف السنة الدراسية التالية. تعد نتائج الاختبار أحد العوامل المساهمة في اتخاذ القرارات في التدريس وإعداد البرامج للطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

بطاقات تقارير اللغة الإنجليزية

بالإضافة إلى بطاقة تقرير الطالب القائمة على المعايير الذي يتسلمه الطلاب ثلاث مرات كل عام، يتسلم الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية تقريرًا آخرًا يرفق معه يقيم تقدم الطالب في معايير اختبارات ويدا. يهدف هذا الاتصال لإطلاع آباء الطلاب بتقدم أبنائهم أثناء العمل على تحسين مستواهم في اللغة الإنجليزية.

ندوات المدرسين والآباء

في نهاية الثلاثة أشهر الأولى يتم دعوة الآباء إلى المدرسة للتحدث مع مدرسي أطفالهم حول التقدم الذي أحرزه أطفالهم حتى الآن في السنة الدراسية. سيحضر كافة مدرسي الطفل بما في ذلك مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لمناقشة تقدم الطالب ومشاركة أهداف الطالب في الفترة المتبقية من السنة الدراسية.

مشاركة الآباء وموارد الآباء

يدرك مقاطعة 126 أن النجاح الأكاديمي لطلابها يتزايد ويقوى من خلال شراكة قوية بين المنزل والمدرسة وترحب المقاطعة بكل عائلات الطلاب للمشاركة بفاعلية في التجربة التعليمية لطفلهم يقدم برنامج تعلم اللغة الإنجليزية في مقاطعة 126 مجموعة متنوعة من الفرص لآباء الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية بما يشمل اللغة الإنجليزية للبالغين والفصول الدراسية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ومجلس الآباء الاستشاري ثنائي اللغة ويقدم الفرصة للمشاركة في اجتماع الولاية ثنائي اللغة للآباء وإتاحة الوثائق والموارد المترجمة في عدة لغات. توجد نظرة عامة لكل فرصة أدناه.

مجلس الآباء الاستشاري ثنائي اللغة

يشترط مجلس التعليم في ولاية إلينوي على مقاطعة المدارس أن تعقد لجنة استشارية ثنائية اللغة للآباء لدعم طلاب اللغة الإنجليزية وعائلاتهم.

مقتبس من قانون المدارس بولاية إلينوي:

تؤسس كل مقاطعة أو هيئة تعاونية لجنة استشارية للآباء تضم الآباء والأوصياء القانونيين ومدرسي برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة والمستشارين وقادة المجتمع تشارك اللجنة في تخطيط وتشغيل وتقييم البرامج. وتكون أغلبية اللجنة من الآباء والأوصياء القانونيين للطلاب الملتحقين في البرامج. تتمثل العضوية في هذه اللجنة باللغات المقدمة في البرامج قدر الإمكان. (الفقرة 10-14C من قانون المدرسة 105 قانون المدارس بولاية إلينوي 10-14C/5)

تلتزم اللجنة بالتالي:

(i) الاجتماع أربع مرات على الأقل سنويًا

(ii) تسجيل مواعيد اجتماعات مقاطعة المدرسة

(iii) عرض برنامج المقاطعة السنوي لرئيس الإدارة التعليمية كما تتأكد كل مقاطعة أو هيئة وتعاونية من تقديم التدريب سنويًا لأعضاء اللجنة الاستشارية للآباء. يتم التدريب بلغة يفهمها الأعضاء ويحتوي دون حصر على المعلومات المتعلقة بأساليب التعليم وطرقه في التعليم الثنائي اللغة وأحكام قانون الولاية والقانون الفيدرالي المتعلق بمشاركة الطلاب وحقوق الآباء وتدبير المسألة الخاصة بالطلاب في البرامج ثنائية اللغة.

يجتمع المجلس الاستشاري للآباء ثنائي اللغة أربع مرات على الأقل في العام. ويضم الآباء والأوصياء على طلاب مقاطعة 126 وطاقم العمل في مقاطعة 126. لمزيد من المعلومات حول هذه الاجتماعات يرجى زيارة موقعنا وسيتم الاتصال مع الآباء طوال العام.

اجتماع الآباء ثنائي اللغة في الولاية

يرعى مجلس التعليم بولاية إلينوي، شعبة تعلم اللغة الإنجليزية مؤتمرًا لأعضاء مجالس الآباء الاستشارية ثنائية اللغة. وتضم الموضوعات: البرامج والخدمات التعليمية التي يقدمونها لطلاب فترة ما قبل الروضة وفرص التعليم الثانوي ودعم وقيادة الآباء والتواصل المجتمعي والدعم العائلي.

الوثائق المترجمة والموارد

يتم تقديم العديد من الخطابات والوثائق المدرسية بلغات عدة. كما يمكن ضبط قاعدة بيانات المقاطعة سكايوارد وموقع المدرسة بعدة لغات. كما يوجد مترجمين متاحين لأجل ندوات الآباء والمدرسين واجتماعات التعليم الخاص. نهدف إلى أن نيسر التواصل بوضوح مع كافة العائلات في مقاطعة المدارس التي يذهب إليها أبنائهم إن أمكن.

التواصل مع الآباء

يضطلع التواصل بين الآباء والأوصياء والمدرسين حول تقدم مستوى التعلم بدور هام في النجاح الأكاديمي للطلاب. ويبحث الآباء على التواصل مع مدرسي الطلاب في حال كان لديهم أية استفسارات أو أمور هامة أو تعليقات. من المتوقع أن يتواصل الموظفين في مقاطعة 126 مع الآباء بطرق خطية أو شفوية بصفة مستمرة. ويسعدنا أن تشارك كافة العائلات بصورة مباشرة في تعليم أطفالهم.

ندوات الآباء والمدرسين

في نهاية أول ثلاثة أشهر يتم دعوة عائلات الطلاب إلى المدرسة للتحدث إلى مدرسي أبنائهم حول التقدم الذي أحرزه أبنائهم حتى الآن في السنة الدراسية. سيحضر كافة مدرسي الطفل بما في ذلك مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لمناقشة تقدم الطالب ومشاركة أهداف الطالب في الفترة المتبقية من السنة الدراسية.

الفصل المفتوح/ليلة المناهج

تنظم كل مدرسة في مقاطعة 126 حفل الفصل المفتوح/ليلة المناهج سنويًا في الأسابيع الأولى من السنة الدراسية. تهدف هذه الليلة إلى جمع الآباء والأوصياء بالمدرسين والمتخصصون ليتعلموا ما يتعلق بمناهج تصنيف المستويات وتوقعات السنوات الدراسية. يحضر مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وكافة طاقم العمل في هذا الاحتفال لمقابلة الآباء ومناقشة مناهج برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الذي يدرسه الطلاب في السنة الدراسية.

الفصول الدراسية للغة الإنجليزية

يقدم مقاطعة 126 فصول دراسية مجانية لتعليم اللغة الإنجليزية لآباء طلاب مقاطعة 126. هذه الفصول تتم إقامتها في مدرسة مقاطعة 126 ويتم التدريس فيها على يد معلم ELS المؤهل صاحب الخبرة. كما يقدم خدمات مجانية لمجالسة الأطفال بهدف تيسير حضور الآباء. لمزيد من المعلومات حول توافر هذه الفصول على مدار السنة.

الوثائق الإضافية:

[نموذج بطاقة تقرير تعلم اللغة الإنجليزية -- الإنكليزية / العربية / الإسيانية](#)

خطابات الأباء

- استمارة نتائج فحص تعلم اللغة الإنجليزية
- خطابات البرنامج
- 3-1 سنة & طلب موافقة
- 3+ سنوات & طلب موافقة
- الانسحاب من الخدمات
- رسالة تفسيرية لنتائج القبول

مسئوليات وظيفة تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ المنسق ثنائي اللغة

قائمة مرجعية بالملفات التراكمية